

Приложение 1 к РПД
Безопасность на дороге и в общественном транспорте
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
Направленность (профили): Безопасность жизнедеятельности.
Дополнительное образование (безопасность труда)
Форма обучения – очная
Год набора - 2022

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.	Кафедра	Физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Направленность (профили): Безопасность жизнедеятельности. Дополнительное образование (безопасность труда)
3.	Дисциплина (модуль)	Безопасность на дороге и в общественном транспорте
4.	Форма обучения	очная
5.	Год набора	2022

I. Методические рекомендации

1.1. Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий (конспекты лекционных занятий)

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях и изучения рекомендованной литературы.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Интерактивная форма реализуется в форме «Лекция-дискуссия», развивает критическое мышление, активизирует процесс принятия материала, способствует более глубокому его пониманию. Между изложением логических разделов лекции осуществляется беглый обмен мнениями. Участники дискуссии могут высказывать свое мнение с места, не вставая. Дискуссия может проводиться также в конце занятия по всему содержанию лекции. Данный вид лекции оживляет учебный процесс, позволяет управлять коллективным мнением аудитории.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

1.2. Методические рекомендации по выполнению практических работ

Все работы оформляются в специальных тетрадях для практических работ. Необходимо указывать: тему; цель работы, содержание работы и последовательность ее выполнения; выводы.

При оценивании работ учитывается: выполнение всех этапов работы, самостоятельность и качество выполнения схем, рисунков; умение анализировать полученные результаты работы.

Интерактивная форма реализуется в форме «Ролевая игра»

Ролевая игра — это эффективная отработка вариантов поведения в тех ситуациях, в которых могут оказаться обучающиеся (например, чрезвычайные ситуации различного характера и др.). Игра позволяет приобрести навыки принятия ответственных и безопасных решений в учебной ситуации. Признаком, отличающим ролевые игры от деловых, является отсутствие системы оценивания по ходу игры.

1.3 Методические рекомендации по подготовке к рубежному контролю (тесту)

При подготовке к тесту необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц и схем. Интернет-тренажеры (<http://www.i-exam.ru>), позволяют, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля, которые повышают эффективность подготовки, способствуют развитию навыков мыслительной работы.

При решении теста необходимо:

- внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся;
- начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать затруднения;
- внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях;
- если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться;
- рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку.

1.4. Методические рекомендации по созданию презентации

Алгоритм создания презентации:

1 этап – определение цели презентации

2 этап – подробное раскрытие информации,

3 этап – основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;
- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;
- оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Требования к оформлению и представлению презентации:

Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.

Тщательно структурированная информация.

Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.

Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.

Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.

Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.

1. Графика должна органично дополнять текст.
2. Выступление с презентацией длится не более 10 минут.

1.5. Методические рекомендации по подготовке доклада, реферата

Алгоритм создания доклада, реферата:

- 1 этап – определение темы доклада, реферата
- 2 этап – определение цели доклада, реферата
- 3 этап – подробное раскрытие информации
- 4 этап – формулирование основных тезисов и выводов.

1.6. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета

Основным источником подготовки к зачету является рекомендуемая литература и конспекты лекций. Следует точно запоминать термины и категории, поскольку в их определениях содержатся признаки, позволяющие уяснить их сущность и отличить эти понятия от других.

Зачет проводится по билетам, каждый из которых содержит два вопроса. Содержание билетов охватывает весь пройденный материал. По окончании ответа преподаватель, принимающий зачет, может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы.

При подготовке к ответу на зачете студенту рекомендуется составить план ответа на каждый вопрос. Положительным также будет стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней

1.7. Методические рекомендации по составлению словаря терминов

Алгоритм составления словаря терминов темы (раздела).

После изучения темы (раздела) выпишите в тетрадь новые термины.

Расположить их в алфавитном порядке.

К каждому термину дайте определение, используя:

- записи лекционных и практических занятий;
- дополнительную справочную литературу;
- сайты Интернета.

В скобках рядом с термином укажите источники литературы.

II. Планы практических занятий

Правила дорожного движения

План:

1. Дорожное движение. Участники дорожного движения и их безопасность.
2. Знаки дорожного движения.

Литература:[2, 12-37]; [6, 49-55]

Вопросы для самоконтроля:

1. Правила дорожного движения для пешеходов.

Задание для самостоятельной работы:

1. Правила дорожного движения для велосипедистов.
2. Изменения в правилах дорожного движения для велосипедистов.

Причины дорожно-транспортных происшествий

План

- 1 Причины дорожно-транспортных происшествий.
- 2 Методы предотвращения дорожно-транспортного травматизма.

Литература: [1, с. 19-27]

Вопросы для самоконтроля:

1. Профилактика детского травматизма.

Задание для самостоятельной работы:

1. Изучение методических материалов по профилактике дорожно-транспортных происшествий в школе.

Аварийные ситуации, возникающие в общественном транспорте

План:

1. Виды аварий на общественном транспорте.

Литература:[2, 16-22]; [5, 35-47-]

Вопросы для самоконтроля:

1. Эвакуация при аварии из общественного транспорта.
2. Аварийные ситуации в метрополитене и правила подведения при их возникновении.

Задание для самостоятельной работы:

1. Опираясь на предложенную литературу, сделать выписки об аварийных ситуациях на общественном транспорте.

Поведение водителя и пассажиров в опасных ситуациях

План:

1. Условия безопасности при пользовании общественным транспортом.
2. Правила поведения пассажиров на городском общественном транспорте.

Литература:[1, 18-26]; [7, 41-44]

Вопросы для самоконтроля:

1. Опасные ситуации на городском и общественном транспорте.

Задание для самостоятельной работы:

1. Правила поведения пассажиров на городском общественном транспорте в опасных ситуациях.
2. Опасные ситуации на железнодорожном, водном и воздушном транспорте.
3. Правила поведения в опасных ситуациях на железнодорожном, водном и воздушном транспорте.

Первая медицинская помощь при транспортных авариях

План:

1. Особенности оказания первой медицинской помощи при авариях.

Литература:[1, 37-42]; [2, 39-52]

Вопросы для самоконтроля:

1. Особенности оказания первой медицинской помощи при авариях на водном транспорте.
2. Особенности оказания первой медицинской помощи при авариях в метрополитене.

Задание для самостоятельной работы:

1. Правила безопасного поведения на воздушном транспорте.